Аннотация к рабочей программе   
общеобразовательного цикла

Учебный предмет  
ОУП.01 Русский язык

1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности .29.02.10. Конструирование, моделирование, и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:
   1. Цель учебного предмета:

Цель учебного предмета ОУП.01 Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

* 1. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение следующих результатов:

личностные результаты:

гражданского воспитания:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Л5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

Л6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

Л8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

Л11 осознание духовных ценностей российского народа;

Л12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Л14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Л15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетического воспитания:

Л16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Л17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; трудового воспитания:

Л20 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л21 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л22 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

Л23 сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

Л24 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Л25 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

Л26 расширение опыта деятельности экологической направленности; ценности научного познания:

Л27 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л28 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л29 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

М20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

М21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

М26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

М29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

М31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

М34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

М36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

М38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М 40давать оценку новым ситуациям;

М41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

М42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М43 оценивать приобретенный опыт;

М44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

М45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

М49 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

М50 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

М51 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

М52 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

М53 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

М 54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М 55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

М 56 признавать свое право и право других людей на ошибки;

М 57развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметные результаты:

* П 1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
* П 2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебноисследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
* П 3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логикосмысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официальноделового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
* П 4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
* П 5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность

представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

* П 6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
* П 7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официальноделовой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
* П 8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
* П 9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем  часов |
| Объем образовательной программы | 110 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 61 |
| практические занятия | 30 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена |  |

**Аннотация**

**к рабочей программе по дисциплине История**

**в составе образовательной программы учебного плана**

**основной образовательной программы среднего профессионального образования,**

**реализуемой в 2024 -2025 учебном году**

**1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины История**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина История является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий». Трудоемкость дисциплины История на базовом уровне составляет 134 часа, из которых 98 часов – теоретические, 40 часов – практические. Для наполнения профессионального и регионального компонента конкретным содержанием в рабочей программе предусмотрено:

1. В теме «Исторические условия развития культуры» в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы рассмотреть вопросы, связанные с изменением суждений об эталонах красоты.

2. Профилизация обучения истории осуществляется путем включения в практические работы текстов, связанных с историей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.**

**1.2.1. Цели и задачи дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи дисциплины:

1. рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
2. знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
3. определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
4. характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
5. представлять культурное наследие России и других стран;
6. оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;
7. ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

На изучение дисциплины «История» на уровне среднего общего образования отводится 134 часа (4 часа в неделю).

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**для специальности среднего профессионального образования**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

Учебная дисциплина Обществознание является частью программы подготовки специалистов среднего звена, подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования: общий гуманитарный и социально-экономический цикл. По специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Общеобразовательная учебная дисциплина «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (первый курс обучения). На изучение дисциплины на базовом уровне отводится 72 часа.

Современная структура обществоведческого образования определена в Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы. Содержание обществоведческого образования основывается на изучении общества как системы и человека как субъекта общественных отношений, что должно обеспечить формирование личности обучающегося, его базовых компетенций, связанных с различными аспектами общественной жизни. Изучение общеобразовательной дисциплины «Обществознание» при реализации образовательных программ СПО нацелено на формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности.

**Аннотация к рабочей программе по дисциплине «География» для специальностей 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и 11.01.02**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) специальность СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК).

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка

ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования

ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.

ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.

ПК 3.3. Составлять технологические карты в соответствии с нормативной документацией.

Объем дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем  в часах |
| Обязательная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Промежуточная аттестация | Дифф. зачет |

Содержание программы

•освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

•овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

•развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

•воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

•использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

•нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

•понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала: тестирование, устный опрос, географический диктант, индивидуальная самостоятельная работа, представление результатов практических работ, защита творческих работ, контрольная работа, выполнение заданий на экзамене.

Для реализации программного содержания используются печатные издания:

География. Современный мир. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». 3-е изд. Μ.: Просвещение, 2010. — 272 с.: ил., карт. (Академический школьный учеб ник) (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-022786-5.

Аннотация

к рабочей программе общеобразовательной дисциплины «Информатика» для специальности «Конструирование, моделирование и изготовление изделий легкой промышленности (по видам)»

на 2023-2024 учебный год

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, а также, с учётом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций (примерная) - МОСКВА ФГБОУДПО ИРПО 2022 г. Лавренова Е. В., к.п.н.; Ярмахов Б. Б., к.философ.н., доцент; Вознесенская Н. В., к.п.н.; Готская И. Б., д.п.н., профессор; Государев И. Б., к.п.н., доцент.

Программа реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и изготовление изделий легкой промышленности (по видам)» в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Конструирование, моделирование и изготовление изделий легкой промышленности (по видам)». Учебная дисциплина является общей, профильной.

Учебная программа содержит:

* общую характеристику: цели и планируемые результаты освоения дисциплины, задачи освоения общеобразовательной дисциплины «Информатика»; взаимосвязь, код и наименование формируемых компетенций, направленных на достижение планируемых результатов освоения дисциплины; перечень документов, регламентирующих внедрение примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»;
* структуру и содержание: объем дисциплины и виды учебной работы; тематический план, в т.ч. поурочный;
* условия реализации программы общеобразовательной дисциплины: требования к материально-техническому обеспечению; информационное обеспечение обучения и перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы; контроль и оценку результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

Программа разработана Роменской А. С., преподавателем ГБПОУ РО «РТТС», рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательного цикла и утверждена заместителем директора по учебной работе ГБПОУ РО «РТТС».

Объем учебной программы составляет: обязательная аудиторная учебная нагрузка ‑ 112 часов, в т.ч. занятия на уроках ‑ 80 часа, лабораторные работы/практические занятия ‑ 32 часа. Неотъемлемой частью программы является программа выполнения индивидуального проекта (разработанная в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании, Москва, ИРПО и ФГОС СПО на основе ФГОС СОО, ФОП СОО) в объеме - 32 часа.

**Аннотация к рабочей программе по дисциплине «Химия» для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) специальность СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК).

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка

ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования

ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.

ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.

ПК 3.3. Составлять технологические карты в соответствии с нормативной документацией.

Объем дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем  в часах |
| Обязательная учебная нагрузка (всего) | 82 |
| Промежуточная аттестация | Экзамен |

Содержание программы

Сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;Развитие понятия о числе

развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов, сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исслед

развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала: тестирование, устный опрос, химический диктант, индивидуальная самостоятельная работа, представление результатов практических работ, защита творческих работ, контрольная работа, выполнение заданий на экзамене.

Для реализации программного содержания используются

Печатные издания:

Габриелян, О. С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О. С. Габриелян. 6-е изд., стерео- тип. М.: Дрофа, 2010. 191, [1] с.: ил.